

«ПРИНЯТО»
на заседании
Педагогического Совета
Протокол № 47 от 24.08.2022г.

«УТВЕРЖДАЮ»
Заведующая МАДОУ
«ЦРР – детский сад №39»
_____ А.А. Мойсюк
Приказ № 573-П от 24.08.2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

педагога - психолога

на 2022-2023 учебный год

Составитель:
Педагог-психолог
Малахатка Светлана Викторовна

Содержание

1.Целевой раздел

Пояснительная записка.....	3
Нормативно – правовое основание Рабочей Программы.....	3
Цели и задачи деятельности.....	4
Особенности ДОО.....	5

2.Содержательный раздел

Направления деятельности педагога-психолога.....	6
Психологическая диагностика.....	6
Психологическая профилактика.....	7
Консультационная работа.....	7
Коррекционно-развивающая работа.....	7
Психологическое просвещение.....	8
Экспертная деятельность.....	8
Организационно-методическая работа.....	8

3.Организационный раздел

Организация системы взаимодействий педагога-психолога.....	10
Материально-техническое обеспечение.....	13
Список диагностических комплексов.....	14
Список коррекционно-развивающих / профилактических программ...	14

Приложение

Перспективный план деятельности педагога-психолога на 2022-2023 учебный год	16
---	----

1. Целевой раздел

Пояснительная записка

МАДОУ «ЦРР-детский сад №39» реализует «Основную общеобразовательную программу дошкольного образования «От рождения до школы» Н.Е. Веракса на основании ФГОС ДО для детей дошкольного возраста от 2 до 7 лет». Рабочая программа составлена в соответствии с образовательной программой ДОУ, с учетом «Адаптированной примерной основной образовательной программы для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи» Л. В. Лопатина, Л.Б. Баряева, «Подготовка к школе детей с задержкой психического развития» С.Г. Шевченко, «Коррекционная работа в детском саду» Л.И. Плаксина.

Рабочая программа определяет содержание и структуру деятельности педагога-психолога по всем профессиональным направлениям (психопрофилактика, психодиагностика, психокоррекция, психологическое консультирование и просвещение, экспертная работа) в процессе реализации образовательного процесса с детьми от 2 до 7 лет, родителями воспитанников, педагогами и администрацией ДОУ.

Требования ФГОС ДО к результатам освоения основной образовательной программы представлены в виде целевых ориентиров как социально-нормативных характеристик, возможных достижений ребенка в раннем возрасте (к 3-м годам) и на этапе завершения дошкольного образования (к 7-ми годам).

Содержание рабочей программы реализуется с учетом возрастных особенностей дошкольников и спецификой МАДОУ «ЦРР-детский сад №39».

Нормативно – правовое основание

Рабочая программа педагога-психолога МАДОУ «ЦРР-детский сад №39» разработана в соответствии с современными нормативно-правовыми документами:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным законом от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся;
- Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р;
- Приказом министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован В Минюсте РФ 14 ноября 2013 г., № 30384);
- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020г. № 28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-

эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи);

- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 года N 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»
- Приказом Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020 г. N 373 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования"
- Приказ Минобрнауки РФ от 22.10.1999 г. N 636 "Об утверждении положения О службе практической психологии в системе Министерства образования Российской Федерации"
- Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 24.07.2015г № 514н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»
- Письмо Министерства образования РФ от 22.01.1998г. № 20-58-07ИН/20-4 «Об учителях-логопедах и педагогах-психологах образовательного учреждения»
- Письмо Министерства образования РФ от 07.04.1999г. № 70/23-16 «О практике проведения диагностики развития ребенка в системе дошкольного образования»
- Письмо Минобрнауки РФ от 27.01.2009 г. № 03-132 «О методических рекомендациях по процедуре и содержанию психолого-педагогического обследования детей старшего дошкольного возраста
- Письмо Министерства образования РФ от 17.02.2004 г. N 14-51-36/13 «Об использовании программ индивидуального адаптивного развития при подготовке детей к школе» (методическое письмо Института возрастной физиологии РАО)
- Письмо Минобрнауки РФ от 16.01.2002 г. N 03-51-5ин/23-03 "Об интегрированном воспитании и обучении детей с отклонениями в развитии в дошкольных образовательных учреждениях"

Цели и задачи деятельности

Цель: охрана и укрепление психического здоровья детей на основе создания психологических условий достижения ими личностных образовательных результатов.

Задачи:

- Создать в ДОО благоприятного психологического климата для всех участников образовательного процесса (детей, педагогов, родителей и других сотрудников учреждения)
- Создать условия облегчающие адаптационный период при поступлении ребенка в дошкольное учреждение, смене социальных условий.
- Оказание помощи (содействие) ребенку в решении актуальных задач развития, обучения и социализации;

- Обеспечение психологического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья.
- Повышение психолого-педагогической компетентности (психологической культуры) родителей воспитанников и педагогов;

Особенности дошкольного образовательного учреждения

В 2022-2023 учебном году в МАДОУ «ЦРР-детский сад № 39» функционируют 11 групп в режиме пятидневной рабочей недели: 8 групп – общеразвивающей направленности и 3 группы – комбинирующей направленности для детей с ОВЗ:

группы раннего возраста

1. Первая младшая группа № 2 (2 – 3 года) – 15 детей
2. Первая младшая группа № 3(2 – 3 года) –20 ребенок

дошкольные группы общеразвивающей направленности

3. Вторая младшая группа №1 (3 – 4 года) – 26 ребенка
4. Вторая младшая группа №5 (3 – 4 года) – 23 ребенка
5. Средняя группа №4 (4-5 лет) – 24 детей
6. Старшая группа №6(5 – 6 лет) – 22 детей
7. Подготовительная группа №7 (6-7лет) – 24 детей
8. Подготовительная группа №11 (6-7лет) – 27 детей

дошкольные группы комбинирующей направленности

9. Средняя группа № 8 (4 – 5 лет) – 24 детей
10. Старшая группа №9 (5-6) – 21 детей
11. Подготовительная группа комбинирующей направленности №10 – 21 детей.

Итого на 1 сентября в 2022-2023 учебном году количество детей в учреждении –247

Исходя из нагрузки (1 ставка на учреждение), основная деятельность педагога-психолога направлена на:

- Профилактику дезадаптации детей раннего возраста (первые младшие, вторая младшая группы) и вновь поступившие дети в ДОУ.
- Развивающую / коррекционную работу с детьми: подготовительных групп; с детьми ОВЗ средних, старших, подготовительных групп.
- Консультирование родителей и воспитателей.
- Психологическое просвещение воспитателей и родителей

2. Содержательный раздел

Направления деятельности педагога-психолога

Деятельность педагога-психолога ДОУ направлена на всех участников образовательного процесса: дети, родители, педагоги и администрация.

Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в МАДОУ «ЦРР-детский сад № 39» осуществляется по всем направлениям профессиональной деятельности педагога-психолога:

- Психологическая диагностика, в том числе детей с ОВЗ
- Коррекционно – развивающая работа с детьми, в том числе с детьми с ОВЗ
- Психопрофилактика
- Консультирование субъектов образовательного процесса
- Психологическое просвещение субъектов образовательного процесса
- Психологическая экспертиза (оценка)
- Организационно – методическая работа

Психологическая диагностика.

Основной целью диагностической работы является - выявление условий, препятствующих полноценному развитию и становлению личности ребенка-дошкольника и получение информационных данных для построения коррекционно-развивающей работы.

Психологическая диагностика проводится в форме наблюдений, тестирования, опроса. Адресатом диагностической работы являются: воспитанники ДОУ; педагоги ДОУ; родители ДОУ.

Психологическая диагностика воспитанников ДОУ:

- Анализ социально-психологической адаптации детей к ДОУ
- Оценка развития детей, его динамики, измерение личностных образовательных результатов
- Скрининг – обследование готовности детей к началу обучения в школе
- Психологическая диагностика по проблемам психического развития ребенка (по индивидуальным запросам родителей и педагогов в течении года).

Психологическая диагностика родителей воспитанников:

- Анкетирование родителей по результатам адаптации к ДОУ
- Тематическое анкетирование и опросы.

Психологическая диагностика педагогов:

- Исследования социально-психологического климата в коллективе (по запросу администрации)
- Изучение личностных качеств и профессиональных компетенций педагога

Психологическая профилактика

Основной целью психологической профилактики является сохранение, укрепление и развитие психологического здоровья детей на всех этапах дошкольного детства и своевременное выявление таких особенностей ребенка, которые могут привести к определенным сложностям, отклонениям в интеллектуальном и эмоциональном развитии, в его поведении и отношениях.

Психопрофилактические мероприятия:

- Разработка рекомендаций педагогам и родителям направленных на формирование полноценной личности дошкольника
- Проведение консультаций, тренингов повышающие эффективность в работе с детьми и родителями, личностный и профессиональный рост
- Проведение игровых сеансов по профилактике дезадаптации.

Психологическое консультирование

Цель: оптимизация взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса, оказание им психологической помощи.

Адресатом консультативной помощи являются:

- ✓ Родители
- ✓ Педагоги
- ✓ Администрация

Консультирование проводится по основным направлениям:

- «Трудности в обучении»
- «Детско-родительские взаимоотношения»
- «Межличностные взаимоотношения в образовательном процессе»
- «Адаптация/дезадаптация детей»
- «Психологическая готовность ребенка к обучению в школе»
- «Консультирование администрации по результатам анализа данных психологического скрининга и другим вопросам»

Консультации организуются:

- в индивидуальной форме используя метод беседы
- групповой форме используя метод семинар-практикум, «круглый стол», мозговой штурм.

Коррекционно-развивающая работа с детьми

Основная цель: реализация комплекса индивидуально ориентированных мер по ослаблению, снижению, устранению отклонений в физическом, психическом, нравственном развитии детей.

Ориентиром для реализации коррекционно-развивающей работы служат Целевые ориентиры ФГОС ДО.

Психологическая помощь организуется по запросу родителей, педагогов и заключение ПМПК

Коррекционно – развивающая работа проводится в форме занятий 1 – 2 раза в неделю, продолжительность курса занятий зависит от объема коррекционно–развивающей программы. Занятия проводятся в индивидуальной и групповой форме (дети средних, старших, подготовительных групп).

Коррекционно-развивающая работа осуществляется в направлениях:

- Занятия с детьми ОВЗ направлены на развитие:
 - эмоционально-волевой сферы и навыков произвольной регуляции поведения;
 - функции программирования;
 - конструктивного взаимодействия со сверстниками и взрослыми;
 - познавательных процессов;
 - снижению тревожности.
- Развивающие занятия по подготовке к школе (дети подготовительных групп)
- Развивающие занятия по обучению диафрагмальному дыханию и навыкам психофизиологической саморегуляции на основе технологии функционального биоуправления.

Психологическое просвещение

Цель: повышение психолого-педагогической компетенции педагогов и родителей ДОУ в вопросах психического развития, воспитания и становления личности детей

Психологическое просвещение осуществляется следующим образом:

- стендовая информация, брошюры
- беседы и лекции, мастер-классы с педагогами
- просветительские беседы, «круглый стол», семинар-практикум» с родителями.

Экспертная деятельность

1. Участие в ПМПк
2. Посещение занятий, открытых мероприятий
3. Психологическая оценка комфортности и безопасности образовательной среды в ДОУ (совместно с администрацией учреждения).
4. Анализ эффективности используемых педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и психофизического развития обучающихся (совместно с администрацией ДОУ).
5. Оценка профессиональной деятельности педагога
6. Участие в работе конфликтных комиссий

Организационно – методическая работа

- Разработка рекомендаций для педагогов и родителей

- Оформление и заполнение рабочей документации.
- Анализ и обработка результатов диагностических обследований, написание заключений
- Составление и написание развивающих / коррекционных программ.
- Подготовка протоколов и бланков диагностического обследования, материала к коррекционно – развивающим занятиям
- Оформление информации для стендов и памяток.
- Подготовка к семинарам, тематическим встречам, педсоветам, консультациям
- Анализ методической литературы по развитию детей раннего возраста.
- Написание статистического и аналитического годового отчетов.

Итоги работы за год отражаются в статистическом и аналитическом отчете за учебный год. В аналитическом отчете также намечаются перспективы работы на будущий год.

3. Организационный раздел

Организация системы взаимодействий педагога-психолога.

Взаимодействие педагога-психолога со специалистами ДОУ:

С руководителем ДОУ.

1. Участвует в обсуждении актуальных направлений работы образовательного учреждения, совместно с администрацией планирует свою деятельность с целью достижения поставленных педагогическим коллективом целей и задач.

2. Уточняет запрос на психологическое сопровождение воспитательно-образовательного процесса, на формы и методы работы, которые будут эффективны для данного образовательного учреждения.

3. Проводит индивидуальное психологическое консультирование (по запросу).

4. Участвует в комплектовании групп с учетом индивидуальных психологических особенностей детей.

5. При необходимости рекомендует администрации направлять ребенка с особенностями развития на ТПМПК.

6. Предоставляет отчетную документацию.

С заместителем заведующей по УВР

1. Участвует в разработке основной общеобразовательной программы ДОУ в соответствии с ФГОС.

2. Анализирует психологический компонент в организации воспитательной работы в учреждении и вносит предложения по повышению эффективного психологического сопровождения воспитательно-образовательного процесса.

3. Участвует в разработках методических и информационных материалов по психолого-педагогическим вопросам.

4. Разрабатывает программы по повышению психологической компетентности участников образовательного процесса (педагогический коллектив, родители).

5. Участвует в деятельности педагогического и иных советов образовательного учреждения, психолого-педагогических консилиумов, творческих групп.

6. Вносит предложения по совершенствованию образовательного процесса в дошкольном учреждении с точки зрения создания в нем психологического комфорта.

7. Выступает консультантом по вопросам создания предметно-развивающей среды.

8. Представляет документацию установленного образца (график, план работы, аналитические справки, анализ работы за год).

С воспитателями.

1. Содействует формированию банка развивающих игр с учетом психологических особенностей дошкольников.

2. Участвует совместно с воспитателем в организации и проведении различных праздничных мероприятий

3. Участвует в проведении мониторинга по выявлению уровня сформированности предпосылок учебной деятельности у дошкольников на основании

анализа представленных воспитателю рекомендаций по образовательной траектории развития ребенка (в конце учебного года).

4. Оказывает консультативную и практическую помощь воспитателям по соответствующим направлениям их профессиональной деятельности.

5. Организует и проводит консультации (индивидуальные, групповые, тематические, проблемные) по вопросам развития детей, а также практического применения психологии для решения педагогических задач, тем самым повышая их социально-психологическую компетентность.

6. Проводит консультирование воспитателей по предупреждению и коррекции отклонений и нарушений в эмоциональной и когнитивной сферах у детей.

7. Осуществляет психологическое сопровождение образовательной деятельности воспитателя.

8. Осуществляет психологическое сопровождение воспитателя в процессе самообразования.

9. Проводит обучение воспитателей навыкам бесконфликтного общения друг с другом (работа в паре).

10. Содействует повышению уровня культуры общения воспитателя с родителями.

11. Организует психопрофилактические мероприятия с целью предупреждения психоэмоционального напряжения у детей (психологические аспекты организации детского сна, питания, режима жизнедеятельности детей).

12. Участвует во внедрении здоровьесберегающих технологий (подготовка руки к письму, правильная осанка и т. д.).

13. Участвует в деятельности по формированию универсальных предпосылок учебной деятельности (активизация внимания и памяти), просвещает воспитателей по данной тематике.

С музыкальным руководителем.

1. Помогает в создании эмоционального настроения, повышении внимания.

2. Оказывает консультативную помощь в разработке сценариев, праздников, программ развлечений и досуга, распределении ролей.

3. Осуществляет сопровождение на занятиях, при подготовке и проведении праздников, досуга развития памяти, внимания, координации движений.

4. Участвует в организации и проведении театрализованных представлений.

5. Обеспечивает психологическую безопасность во время проведения массовых праздничных мероприятий.

С инструктором по физической культуре.

1. Участвует в составлении программы психолого-педагогического сопровождения по физическому развитию в рамках ФГОС.

2. Участвует в выполнении годовых задач детского сада по физическому развитию.

3. Оказывает помощь в подборе игровых упражнений с учетом возрастных и психофизиологических особенностей детей, уровня их развития и состояния здоровья.

4. Способствует развитию мелкомоторных и основных движений.

5. Систематизирует результаты диагностики для постановки дальнейших задач по физическому развитию.

6. Способствует внедрению в работу здоровьесберегающих технологий.

7. Способствует формированию у детей волевых качеств (настрой на победу и т. д.).

С учителем-логопедом.

1. Планирует совместно с другими специалистами и организует интеграцию детей с отклонениями в развитии в группе.

2. Оказывает помощь детям в развитии их саморегуляции и самоконтроля на занятиях логопеда.

3. Участвует в обследовании детей с ОВЗ с целью выявления уровня их развития, состояния общей, мелкой артикуляционной моторики, а также особенностей познавательной деятельности, эмоциональной сферы.

4. Участвует в проведении совместной диагностики детей с отклонениями в развитии.

5. Консультирует и направляет родителей к разным специалистам по совместному решению с логопедом.

6. Участвует в ТПМПК (организация работы, составление заключений).

7. Совместно с другими специалистами осуществляет психологическое сопровождение детей в период адаптации.

Формы взаимодействия деятельности педагога-психолога с родителями воспитанников.

Обучает родителей:

- способам применения разных видов игровых средств и оборудования;
- умению организовывать и направлять разные игры детей;
- методам игрового взаимодействия с ребенком;
- созданию оптимальной развивающей среды дома.

Проводит:

- индивидуальные консультации родителей по вопросам воспитания и обучения детей;
- групповые тематические консультации для родителей;
- консультации на форуме ДОУ по вопросам, не требующим личного контакта;
- игровые детско-родительские сеансы.

Знакомит родителей:

- с психофизиологическими особенностями ребенка с учетом возраста;

-со способами создания условий для полноценного психического развития ребенка на каждом возрастном этапе.

Объясняет родителям значимость:

- создания условий для успешной социализации детей;
- обучения игровому взаимодействию с детьми.

Формирует:

- психологическую компетентность родителей в вопросах воспитания, развития детей;
- потребность к овладению психологическими знаниями;
- модель поведения родителей в ситуациях адаптации ребенка к детскому саду, школе;
- личностные качества воспитанников с учетом сохранения их индивидуальности (совместно с педагогами-психологами, логопедами, врачами и другими специалистами);
- предпосылки для оптимального перехода детей на следующую возрастную ступень.

Материально-технического обеспечения.

Для успешной деятельности педагога-психолога, в учреждении имеется отдельный кабинет, который включает несколько зон, каждая из которых имеет специфическое назначение и соответствующее оснащение. Рабочая зона: письменный стол, стул, компьютер с доступом к интернету, принтер, ноутбук (для работы по психопрофилактической программе БОС), стеллажи с методической литературой и пособием. Зона развивающих занятий: детской мебелью (столы, стулья), ковер.

Площадь кабинета небольшая, что не позволяет вмещать более 8-ми детей. Поэтому работа в кабинете организовывается только в индивидуальной форме и в малых группах (не более 8-ми детей). Для групповых форм работы задействуются групповые комнаты и развивающий центр.

В учреждении имеется отдельный кабинет центра релаксации «Звездное небо». Центр оснащен: песочным столом, сенсорной дорожкой, модулями с волоконно-оптическими волокнами, световые модули, воздушнопузырьковая колонна, мягкие модули, магнитофон.

Площадь кабинета небольшая, что не позволяет вмещать более 4-х детей. Поэтому работа в кабинете организовывается только в индивидуальной форме и в малых группах (не более 4-х детей).

В учреждении имеется отдельный кабинет для консультирования. Кабинет оснащен удобными креслами, столом, полками с игрушками и дидактическими играми, развивающими играми, с методической литературой.

Для игровой терапии отведен кабинет студии «Кроха», который оснащен игровым оборудованием для сюжетно-ролевых игр, театрализованных игр, стеллажами с игрушками.

Список диагностических комплексов.

1. Афонькина Ю.А. «Рабочая программа педагога-психолога ДОО»
2. Доценко Е. В. «Психодиагностика детей в дошкольных организациях»
3. Загорная Е.В. «Настольная книга детского психолога»
4. Иванова Н.Ф. «Преодоление тревожности и страхов у детей 5-7лет»
5. Осипова А.А., Л.И. Малашинская «Диагностика и коррекция внимания. Программа для детей 5-9 лет»
6. Семаго Н.Я., М.М. Семаго «Диагностический комплект психолога»
7. Семаго Н.Я., М.М. Семаго «Психолого-педагогическая оценка готовности к началу школьного обучения»
8. Семаго Н.Я., М.М. Семаго «Теория и практика углубленной психологической диагностики. От раннего до подросткового возраста»
9. Соколовская Н.В. «Адаптация ребенка к условиям детского сада»
10. Кучерова Е.Б «Диагностика эмоциональных состояний дошкольника»
11. Лапина И.В. «Адаптация детей при поступлении в детский сад»
12. Макеева Т.Г. «Тестируем детей»
13. Малахова А.Н. «Диагностика и коррекция тревожности и страхов»
14. Павлова Н.Н., Л.Г. Руденко «Экспресс-диагностика в детском саду»
15. Павлова Н.Н., Л.Г. Руденко «Психологическая диагностика и коррекция в раннем возрасте (2,5-3года)»
16. Хузеева Г.Р. «Диагностика и развитие коммуникативной компетентности дошкольника»

Список коррекционно-развивающих программ.

1. Арцишевская И.Л. «Работа психолога с гиперактивными детьми в детском саду»
2. Арцишевская И.Л. «Учусь дружить! Тренинг коммуникативных навыков у дошкольников»
3. Башкирова Е.В., Н.И. Куликова, Климина Л.В. «Комплексная программа психолого-педагогического сопровождения детей раннего возраста»
4. Забаровская Ю.И. «Шаг за шагом. Программа коррекционно-развивающей работы с детьми раннего возраста»
5. Ильина М.В. «Развитие Невербального воображения»
6. Кальмова С. Е., Орлова Л. Ф., Яворовская Т. В. Сенсорная комната — волшебный мир здоровья: Учебно-методическое пособие / Под ред. Л. Б. Баряевой
7. Катаева Л.И. «Работа психолога с застенчивыми детьми»
8. Колганов С.Н., Фридрих И.А «Нейропсихологическое сопровождение развития детей 3-5лет».
9. Конаныхина Е.Ю. «Волшебство в песочнице. Песочная терапия в работе с детьми»
10. Кривцева С.В. «Жизненные навыки» для дошкольников.
11. Крюкова С.В., Слободяник Н.П. «Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь»
12. Куражева Н.Ю. Программа коррекционно-развивающих занятий «Цветик-семицветик» (средняя, гр. старшая гр.)
13. Лапина И.В. Адаптация детей при поступлении в детский сад»
14. Лесина С.В., Г.П.Попова, Т.Л. Списаренко «Коррекционно-развивающие занятия. Комплекс мероприятий по развитию воображения. Занятия по снижению детской агрессии»
15. Локалова Н.П., Д.П. Локалова Программа развивающих занятий «Готовим И.С. ся к школе»

16. Морозова, О.М. Гарусова «Психомоторное развитие дошкольников»
17. Панфилова М.А. «Игротерапия общения»
18. Рябцева С.В., И.В. Спиридонова «Формирование психологической готовности к школе»
19. Рычкова Н.А. «Поведенческие расстройства у детей диагностика, коррекция и психопрофилактика»
20. Саранская О.Н. «Психологический тренинг для дошкольников Давай дружить»
21. Семенака С.И. «Социально-психологическая адаптация ребенка в обществе. Коррекционно-развивающие занятия»
22. Яковлева «Психологическая помощь дошкольнику»

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«Центр развития ребёнка – детский сад №39»

Перспективный план деятельности педагога-психолога на 2022-2023 учебный год

№	Направление работы	Адресат	Сроки проведения	Предполагаемый результат
1	Психологическая диагностика			
1.1	Наблюдения процесса адаптации к ДОУ совместно с педагогами групп.	Дети 1-й мл.гр-№2; №3; 2-й мл.гр - №5; №1	Сентябрь- ноябрь	Выявление детей с признаками дезадаптации. Составление аналитической справки по результатам адаптации к ДОУ.
1.2	Групповая диагностика психологической готовности к школе. Выявление уровня актуального психического развития детей.	Дети: Подготовительные группы №7; №10; №11	Октябрь, апрель.	Рекомендации по реализации комплекса мер, содействующих формированию психологической готовности детей к школьному обучению. Организации развивающей/ профилактической помощи в подготовке к школе
1.3	Углубленная индивидуальная диагностика интеллектуальных и эмоционально-волевых особенностей.	Дети с ОВЗ: средней гр. №8; старшая гр №9; -подг. гр. №10.	Октябрь, декабрь, апрель.	Рекомендации для родителей и педагогов. Формирование коррекционно-развивающих групп.
1.4	Диагностика личностных качеств и профессиональной компетентности педагогов	педагоги.	Октябрь	Проектирование и реализации комплекса мер, содействующих развитию профессионализма педагога.
1.5	Диагностика по запросу родителей, администрации.	дети, педагоги	В течение учебного года	Разработка индивидуальных форм поддержки в развития ребенка с учетом его психологического статуса, социальной

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«Центр развития ребёнка – детский сад №39»**

				ситуации развития.
2	Коррекционная/ развивающая работа			
2.1	Подгрупповые занятия по программе «Развитие эмоционально-волевой сферы детей 5-7 лет» А.В.Черняева; «Развитие эмоционально-волевой сферы» Иваненко И.И.; «Преодоление тревожности и страхов у детей 5-7 лет» Н.Ф. Иванова.	Дети ОВЗ подг. гр.№10	Октябрь - апрель	Выявлен актуальный уровень сформированности произвольной регуляции деятельности детей. Отработаны упражнения, направленные на повышение сосредоточенности, на произвольное изменение мышечного тонуса.
2.2	Подгрупповые занятия по программе Н.Ю. Куражевой «Цветик-семицветик»; Коррекционно-развивающая программа для детей 4-7 лет с ОВЗ «Солнечные лучики» Усейнова Е.П.	Дети ОВЗ старших групп №9.	Октябрь - апрель	Сформированы умения распознавать эмоции, понимать собственное эмоциональное состояние осознать и контролировать свои переживания.
2.3	Подгрупповые занятия по программе Н.Ю. Куражевой «Цветик-семицветик»; Коррекционно-развивающая программа «Путешествие в волшебный лес» Каминская М.Ю. «Игротерапия общения» М.А. Панфилова.	Дети ОВЗ -ср. гр.№8.	Октябрь – апрель	Сформированы: умения распознавать базовые эмоции, понимать собственное эмоциональное состояние, элементы произвольности психических процессов. Сформированы элементарные навыки общения со сверстниками.
2.4	Индивидуальные занятия (по рекомендациям ПМПК) по программе А.В. Семенович «Нейропсихологическая коррекция в детском возрасте» Программа №2; Т.Трясорукова «Развитие межполушарного взаимодействия у детей: нейропсихологические игры»	Дети ОВЗ -ср. гр.№8.	Октябрь -апрель	Повышение уровня психических процессов

2.5	Индивидуальные занятия (по рекомендациям ПМПК) по программе «Развиваем внимание с нейропсихологом», Г.С.Кагарлицкая «Что за чем и почему», А.В.Семенович «Нейропсихологическая коррекция в детском возрасте» Программа №2, Т.Трясорукова «Развитие межполушарного взаимодействия у детей с ОВЗ», А.В.Сунцова, С.В.Курдюкова «Изучаем пространства с нейропсихологом», Е.Н.Лебеденко «Формирование представлений о времени».	Дети ОВЗ старших групп №9.	Октябрь -апрель	Повышение уровня психических процессов
2.5	Индивидуальные занятия (по рекомендациям ПМПК) по программе А.В. Сунцова, С.В. Курдюкова «Развиваем внимание с нейропсихологом», Н.М. Пылаева, Т.В. Ахутина «Школа внимания», Т.Трясорукова «Развитие межполушарного взаимодействия у детей. В.С.Колганова, Е.В.Пивоварова «Рисование двумя руками»	Дети ОВЗ -подг. гр.№10.	Октябрь -апрель	Повышение уровня психических процессов, эмоциональной сферы.
2.6	Развивающие занятия по подготовке детей к школе (по результатам диагностики) по программе Н.П. Локалова, Д.П. Локалова «Готовимся в школу».	Дети -подг. гр.№7, №11.	Октябрь -апрель	Сформировано положительное отношение к школе, готовность к соблюдению и выполнению требований и норм школьной жизни.
2.7	Психопрофилактические индивидуальные занятия по рабочей программе обучения диафрагмальному дыханию и навыкам психофизиологической саморегуляции на	Дети -подг. гр.№7, №11, стар.гр.№6,.	Октябрь-апрель	Сформированы навыки диафрагмального дыхания.

	основе технологии функционального биоуправления, составленной на основе методического пособия и технологии функционального биоуправления с использованием программно-аппаратного комплекса «Волна» Ледина В.Ю., Зубова Н.А., Черниговский А.В			
2.8	Развивающая работа с педагогами ДОУ		В течении года	Повышение уровня развития профессиональной компетентности педагога в сфере общения с родителями воспитанников. Проведены мероприятия: тренинговое занятия «Галерея чуда» (повышение уровня культуры общения). Семинар-практикум «Создание психологически безопасной образовательной среды в ДОУ. Семинар «Мальчики и девочки. Учить по-разному, любить по-разному.
3	Психологическая профилактика и просвещение			
3.1	Развивающие занятия в период адаптации ребенка к ДОУ по адаптированной программе С.В. Малахатка «С улыбкой в детский сад».	Дети 1-й мл.гр-№2; №3; 2-й мл.гр - №1,5.	Сентябрь - ноябрь	Снятие неблагоприятного эмоционального состояния, возникшего в начальном периоде адаптации.

3.2	Реализация совместно с педагогом превентивных мероприятий по профилактике дезадаптации в ДОУ	Педагоги 1мл.гр-№2; №3 2-я мл.гр № 1,5.	Сентябрь - ноябрь	Рекомендации педагогам, игры и упражнения направленные на развитие навыков общения и снижение тревожности Памятки: «Взаимодействия с ребенком с учетом его типа темперамента» «Профилактика профессиональных стрессов» Рекомендации для педагогов с целью профилактики конфликтов с родителями дошкольников.
3.3	Реализация мероприятий по укреплению и психологического здоровья дошкольника	Педагоги всех возрастных групп	В течении года	Проведены семинары –практикумы: «Стиль взаимодействия педагога с детьми как условие охраны и укрепление их психического здоровья» «Проектирования предметно-развивающей среды как условие охраны психического здоровья» «Саморегуляция психических состояний педагогами как фактор охраны психического здоровья»
3.4	Реализация мероприятий по укреплению и психологического здоровья дошкольника	Родители	В течении года	Проведены семинары –практикумы «Обучение эффективным приемам организации деятельности ребенка» Консультация «Ребенок поступает в детский сад»
3.5	Информирование о возрастных особенностях детей; о психологической готовности ребенка к школьному обучению; о ведущем виде деятельности дошкольника-игра	Родители, педагоги подготовительных к школе групп. Родители.	сентябрь-октябрь октябрь-ноябрь	Буклеты «Возрастные особенности ребенка 2-3 (3-4 /4-5 /5-6 /6-7) лет»; Проведены: лекция «Эмоционально-волевая готовность к школьному обучению» Родительское собрание «Мотивационная готовность к школе», Стеновая информация

				«Психофизиологическая готовность к школе», «Готовность детей к школе в сфере общения» Родительское собрание « Роль игры в развитие детей» Стендовая информация «Игрушки в жизни ребенка»
4	Консультирование			
4.1	Консультирование по проблемам адаптации	Родители, педагоги	Сентябрь-ноябрь	Разработаны рекомендации.
4.2	Консультирование по результатам диагностики	Родители, педагоги	Октябрь, апрель	Разработаны рекомендации по развитию детей
4.3	Консультирование по проблемам взаимоотношений с детьми, их развития, воспитания и другим вопросам	Родители, педагоги, администрация ДОУ	В течении года	Рекомендации по разрешению / преодолению трудностей
4.4	Консультативная помощь в разработке и реализации программ	Педагоги	В течение года	Учет индивидуальных особенностей и образовательных потребностей ребёнка
5	Экспертная работа (при наличии запроса ДОУ)			
5.2	Участие в ПМПк	Педагоги		
5.3	Посещение открытых занятий, мероприятий ДОУ, свободной игровой деятельности. (по плану зам.зав.ВМР)	Дети, Педагоги	В течение года	Предупреждение нарушений в развитии и становлении личности детей. Содействие в создании комфортной и безопасной образовательной среды.
6	Организационно – методическая работа			

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«Центр развития ребёнка – детский сад №39»**

6.1	Оформление и заполнение рабочей документации (планы работы, журналы)	В течение года
6.2	Изучение и обновление нормативно-правовой документации	Сентябрь - декабрь
6.3	Составление и написание индивидуально – ориентированных развивающих или коррекционных программ. Корректировка коррекционно-развивающих программ (в течение курса)	В течение года
6.4	Анализ и обработка результатов диагностических обследований, написание заключений	В течение года
6.5	Разработка рекомендаций для педагогов и родителей по актуальным вопросам	В течение года
6.6	Подготовка протоколов и бланков диагностического обследования, стимульного и демонстрационного материала к коррекционно – развивающим занятиям	В течение года
6.7	Оформление информационных материалов для стендов и памяток для родителей,	В течение года
6.8	Подготовка к семинарам, родительским собраниям, педсоветам, консультациям	В течение года
6.9	Посещение ГМО педагогов-психологов, семинаров Кам ИРО, консультации. Самообразование	каждая среда месяца
6.10	Написание статистического годового отчетов.	Май